

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Г.П. Малявко

20 20 г.

**Иностранный язык**  
(Наименование дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Закреплена за кафедрой иностранных языков

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль Производственный менеджмент

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 7 з.е.

Часов по учебному плану 252

Брянская область  
2020

Программу составил:

преподаватель Говенько А.М.



Рецензент:

ст. преподаватель Поцепай С.Н.



Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года №7

составлена на основании учебного плана 2020 года набора:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль Производственный менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 20 мая 2020 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

менеджмента

Протокол от 20 мая 2020 г. № 9а

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Подольникова Е.М. \_\_\_\_\_

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.Б.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней общеобразовательной школы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:** правила произношения, орфографии, пунктуации, базовые грамматические структуры, слова и выражения общей направленности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межличностного и межкультурного общения; структуру дискурса, введение в тему, ее развитие, смена темы, подведение итогов, завершение обсуждения и т.д.

**Уметь:** соблюдать правила речевого этикета в ситуациях межличностного и межкультурного общения; строить и оформлять текст в соответствии с нормами и правилами организации общения на иностранном и русском языках; осуществлять коммуникацию межличностной и межкультурной направленности в монологической и диалогической формах; логически верно, четко и ясно излагать свою точку зрения; общаться в типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена - информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности

**Владеть:** навыками ведения разговора на бытовые темы; навыками монологической и диалогической речи; навыками соотнесения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках

#### 4. Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	Номера курсов										Итого	
	1		2		3		4		5		УП	РПД
	УП	РПД	УП	РПД								
Лекции												
Лабораторные												
Практические	12	12	6	6							18	18
Прием зачета	0,15	0,15									0,15	0,15
Консультация перед экзаменом			1	1							1	1
Прием экзамена			0,25	0,25							0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	12,15	12,15	7,25	7,25							19,4	19,4
Сам. работа	130	130	94	94							224	224
Контроль	1,85	1,85	6,75	6,75							8,6	8,6
Итого	144	144	108	108							252	252

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
<b>Раздел 1. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения</b>				
1.1	Я и моя семья. /Пр/	1	2	ОК-4
1.2	Письма личного характера. /Ср/	1	20	ОК-4
1.3	Несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике /Ср/	1	40	ОК-4
1.4	Электронные письма личного характера. /Ср/	1	20	ОК-4
1.5	Высшее образование в России и за рубежом. Уровни высшего образования. /Пр/	1	2	ОК-4
1.6	Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. /Пр/	1	2	ОК-4
1.7	Монолог-описание своего вуза /Ср/	1	10	ОК-4
1.8	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Летние образовательные и ознакомительные программы. /Пр/	1	2	ОК-4
1.9	Монолог-сообщение о своей студенческой жизни /Ср/	1	20	ОК-4
1.10	Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. /Пр/	1	2	ОК-4

1.11	Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. /Пр/	1	2	ОК-4
1.12	Монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.) /Ср/	1	20	ОК-4
	Контактная работа при приеме зачета	1	0,15	ОК-4
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</b>				
2.1	Мир природы. Охрана окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. /Пр/	2	2	ОК-4
2.2	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. /Пр/	2	2	ОК-4
2.3	Несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике. /Ср/	2	24	ОК-4
2.4	Научно-технический прогресс и его достижения. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. /Пр/	2	2	ОК-4
2.5	Избранное направление профессиональной деятельности. /Ср/	2	20	ОК-4
2.6	Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. /Ср/	2	20	ОК-4
2.7	Доклад-сообщение о функциональных обязанностях, квалификационные требования /Ср/	2	30	ОК-4

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

#### **Английский язык**

1. Правила чтения. Буквы и звуки английского языка.
2. Артикль, виды артиклей, их употребление.
3. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), взаимные, относительные.
4. Инфинитив, его функции.
5. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
6. Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения.
7. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
8. Сообщение по теме "My Family".
9. Предложения с вводным словом there.
10. Сообщение по теме "My university".
11. Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление.
12. Безличные предложения/

13. Беседа по теме "I am a Student".
14. Таблица неправильных глаголов.
15. Порядок слов в английском простом распространенном предложении.
16. Типы вопросов.
17. Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции.
18. Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты.
19. Сообщение по теме "The Russian Federation".
20. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.
21. Времена группы Continuous (Progressive), образование, употребление.
22. Сообщение по теме «Moscow».
23. Времена группы Perfect, образование, употребление.
24. Сообщение по теме "Bryansk Region".
25. Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога.
26. Сообщение по теме «Great Britain».
27. Предлоги: времени, места, движения; в различных словосочетаниях; с глаголами и существительными.
28. Отглагольное существительное.
29. Сообщение по теме «London».
30. Придаточные предложения.
31. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
32. Слова-заменители.

### **Немецкий язык**

1. Порядок слов в простом предложении.
2. Инфинитив.
3. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов.
4. Отрицания nein, nicht, kein, отрицательные местоимения.
5. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе.
6. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.
7. Местоимения. Местоимение man. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения sich. Указательные местоимения.
8. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте.
9. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения.
10. Числительные. Количественные. Порядковые. Дробные.
11. Разговорная тема: «Моя семья и я».
12. Разговорная тема: «Наша академия».
13. Разговорная тема: «Моя студенческая жизнь».
14. Причастие-2. Значение и употребление причастия-2. Образования причастия-2.
15. Основные формы глаголов.
16. Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление.
17. Плюсquamперфект. Образование плюсquamперфекта. Употребление.
18. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Основные подчинительные союзы и союзные слова.
19. Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия.
20. Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот.
21. Разговорная тема: «Наша Родина».

22. Разговорная тема: «Германия».
23. Разговорная тема: «Берлин».
24. Разговорная тема: «Москва».
25. Пассив. Значения пассива. Образование пассива. Употребление пассива.
26. Партицип -1 (причастие -1). Образование причастия - 1. Значение причастия -1.
27. Распространенное определение. Порядок перевода.
28. Модальные конструкции.  
 Конструкция haben+zu+инфинитив.  
 Конструкция sein+zu+инфинитив  
 Конструкция lassen+sich+инфинитив.
29. Указательные местоимения в роли заместителя существительного.
30. Обособленный причастный оборот. Вычленение причастного оборота. Перевод причастного оборота.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Система высшего образования в стране изучаемого языка.
2. Политическая система.
3. Обычаи и традиции Германии (Великобритании, США, Канады, Австралии).
4. Немецкоговорящие страны.
5. Экологические проблемы и пути их решения (в России и стране изучаемого языка).
6. Сельское хозяйство.
7. Культура и искусство страны изучаемого языка (выдающиеся ученые, композиторы, актёры, писатели, видные политические деятели различных эпох, Лауреаты Нобелевской премии).
8. Система здравоохранения страны изучаемого языка.
9. Средства массовой информации.
10. Спорт в стране изучаемого языка.
11. Национальная кухня.
12. Путешествия.
13. Города-миллионеры.
14. Достопримечательности страны изучаемого языка.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Приложение 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
1	Басова Н.В.	Немецкий язык для экономистов	М.:КноРус, 2013	58

2	Мельничук М.В.	Economics. Finance. Management = Английский язык в сфере экономики, финансов и менеджмента: учебник / М.В. Мельничук, М.А. Белогаш. - Москва: КноРус, 2017. – 231 с. - Для бакалавров. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/923047">https://www.book.ru/book/923047</a> . - Загл. с экрана.	М.: КноРус, 2017	ЭБС BOOK. ru
3	Буковский С.Л.	Учебное пособие по английскому языку для студентов экономических специальностей: учебное пособие / С.Л. Буковский. - Москва: Прометей, 2012. – 68 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/911705">https://www.book.ru/book/911705</a> . – Загл. с экрана.	М.: Прометей, 2012	ЭБС BOOK. ru
4	Шубина Э.Л.	Немецкий язык. Пособие для индивидуальной работы студентов экономических специальностей: учебное пособие / Э.Л. Шубина. - Москва: КноРус, 2016. – 175 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/920488">https://www.book.ru/book/920488</a> . – Загл. с экрана.	М.: КноРус, 2016	ЭБС BOOK. ru
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
1	Миляева Н. Н., Кукина Н. В.	Немецкий язык: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	15
2	Глушенкова Е.В.	Английский язык для студентов экономических специальностей: учебник	М.: АСТ, 2010	25
3	Иванов А.В.	Немецкий язык в экономике и менеджменте	М.: МПСИ, 2009	40
4	Аксенова Г.Я., Чередниченко М. Ю.	Wirtschaft und Management. Экономика и менеджмент: учеб. пособие для вузов	М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2009	20
5	Брюховец Н.А.	Английский язык. Менеджмент	СПб.: Профессия 2003	70
6	Бориско Н.Ф.	Бизнес-курс немецкого языка	Киев: «Логос», 2000	91
7	Лизунова Н.М.	Английский язык: учебное пособие / Н.М. Лизунова, Л.Ю. Обухова. - Москва: Русайнс, 2017. – 97 с. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/922096">https://www.book.ru/book/922096</a> . - Загл. с экрана.	М.: Русайнс, 2017	ЭБС BOOK. K.ru
8	Карпова Т.А.	Английский язык: учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. - Москва: КноРус, 2016. – 363 с. - Для бакалавров. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/918102">https://www.book.ru/book/918102</a> . - Загл. с экрана.	М.: КноРус, 2016	ЭБС BOOK. K.ru
9	Гайвоненко Т.Ф.	Немецкий язык для экономистов: учебное пособие / Н.В. Басова, Т.Ф.	М.: КноРус, 2017	ЭБС BOOK



		Гайвоненко. - Москва: КноРус, 2017. – 384 с. - Для бакалавров. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/927721">https://www.book.ru/book/927721</a> . - Загл. с экрана.		К.ru
10	Шубина Э.Л.	Немецкий язык в сфере экономики и финансов: учебник / Э.Л. Шубина, И.Б. Клиенкова. - Москва: КноРус, 2017. – 341 с. - Для бакалавров. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/922865">https://www.book.ru/book/922865</a> . - Загл. с экрана.	М.: КноРус, 2017	ЭБС ВОО К.ru
11	Кузнецов А.В.	Практический курс немецкого языка. Аудирование. Учебное пособие: учебное пособие / А.В. Кузнецов авт. сост. - Москва: Прометей, 2011. - 54 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/911610">https://www.book.ru/book/911610</a> . – Загл. с экрана.	М.: Прометей, 2011	ЭБС ВОО К.ru
12	Соколов С.В	Учимся устному переводу. Немецкий язык. Часть I. Учебное пособие: учебное пособие / С.В. Соколов. - Москва: Прометей, 2011. - 244 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/911620">https://www.book.ru/book/911620</a> . - Загл. с экрана.	М.: Прометей, 2011	ЭБС ВОО К.ru
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
1	Семышев М.В.	Английский язык для общих целей: Учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов / М.В. Семышев, С.Н. Поцепай, Е.В. Андрущенко. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. – 86 с. - Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/447030/">http://www.bgsha.com/ru/book/447030/</a> . - Загл. с экрана.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2016	ЭБС Брянский ГАУ
2	Семышев М.В.	Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие по немецкому языку для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов. / М.В. Семышев, Е.В. Андрущенко, В.В. Романеева. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. - 78 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/408309/">http://www.bgsha.com/ru/book/408309/</a> . - Загл. с экрана.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2016	ЭБС Брянский ГАУ

## **6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

### **Информационные ресурсы:**

1. "Wikipedia" <http://www.wikipedia.org>
2. BBC World Services <http://www.bbc.co.uk>
3. CNN <http://www.cnn.com>
4. Английский язык Study.ru <http://www.study.ru>
5. English for Everybody <http://www.english-language.euro.ru>
6. «Все для изучающих английский язык» <http://www.english.language.ru>
7. "Britannica" <http://www.britannica.com>
8. "High Beam Encyclopedia" <http://www.encyclopedia.com>

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader
11. SANAKO STUDY 1200
12. Web-браузер – Internet Explorer, Google Chrome, Yandex браузер.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий: лаборатория мультимедийных средств обучения на 12 посадочных мест, оснащённая персональными компьютерами, акустической системой, телевизором, ПО «SANAKO STUDY 1200», предназначенная для изучения иностранных языков -1-410; кабинет немецкого языка 1-407, кабинет английского языка 1-408, кабинет немецкого языка 1-409, оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.
  2. Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации - 4 аудитории (1-407, 1-408, 1-409, 1-410).
  3. Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций - 4 аудитории (1-407, 1-408, 1-409, 1-410).
  4. Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки) - 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе Консультант, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
- Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - 3-303, 3-315.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Иностранный язык**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Профиль: Производственный менеджмент  
Квалификация: Бакалавр  
Дисциплина: Иностранный язык  
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

**общекультурных компетенций (ОК):**

**ОК-4:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»**

№ раздела	Наименование раздела	3.1	У.1	Н.1
1	Бытовая сфера и учебно-познавательная сферы общения	+	+	+
2	Социально-культурная сфера общения	+	+	+

**Сокращение:**

3. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

**2.3. Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»**

<b>ОК-4:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
<b>Знать (3.1)</b>		<b>Уметь (У.1)</b>		<b>Владеть (Н.1)</b>	
- правила произношения, орфографии, пунктуации, базовые грамматические структуры, слова и выражения общей направленности - правила коммуникативного поведения в ситуациях межличностного и межкультурного общения - структуру дискурса, введение в тему, ее развитие, смена темы, под-	Практические занятия разделов № 1, 2	- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях межличностного и межкультурного общения; строить и оформлять текст в соответствии с нормами и правилами организации общения на иностранном и русском языках	Практические занятия разделов № 1, 2	- навыками ведения разговора на бытовые темы - навыками монологической и диалогической речи - навыками соотнесения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами межлич-	Практические занятия разделов № 1, 2

ведение итогов, завершение обсуждения и т. д.		- осуществлять коммуникацию межличностной и межкультурной направленности в монологической и диалогической формах; логически верно, четко и ясно излагать свою точку зрения - общаться в типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена - информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности		ностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках.	
---	--	--	--	--	--

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

##### Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Бытовая и учебно-познавательная сферы общения	<p><b>Тема: «Я и моя семья»</b></p> <p>Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.</p> <p>Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/ загородного дома.</p> <p>Еда. Покупки. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.</p> <p>Переводы текстов общей направленности <b>«Мой университет»; «Моя студенческая жизнь»</b></p> <p>Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования в развитии личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.</p> <p>Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p>	ОК-4	опрос  рабочая тетрадь, проект

		<p>Научная, культурная и спортивная жизнь студентов</p> <p>Переводы текстов общей направленности</p>		<p>контрольная работа;</p> <p>тест;</p> <p>разноуровневые задания</p>
		<p><b><u>Английский язык</u></b></p> <p>Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения. Артикль, виды артиклей, их употребление. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), относительные. Инфинитив, его функции. Основные формы глаголов. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения. Числительные: количественные, порядковые, дробные. Предложения с вводным словом there.</p> <p><b><u>Немецкий язык</u></b></p> <p>Имя существительное: род, множественное число. Артикль, виды артиклей, их склонение. Порядок слов в простом и сложном предложениях. Инфинитив. Его функции. Основные формы глаголов. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов. Отрицания, отрицательные местоимения. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.</p>		
		<p><b>Тема «Россия»; «Москва»; «Брянск»; «Германия (Великобритания)»; «Берлин (Лондон)»</b></p> <p>Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.</p> <p>Общее и различное в России и странах и странах изучаемого языка. Родной край. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран. Международный туризм как средство культурного обогащения личности.</p> <p>Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Выдающиеся деятели искусства разных эпох,</p>	<p>ОК-4</p>	<p>опрос</p> <p>рабочая тетрадь, проект</p>

	<p>стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Здоровье, здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских игр. Переводы текстов общей направленности</p> <p><b><u>Английский язык:</u></b></p> <p>Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода. Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога. Условные предложения (Conditional Sentences). Согласование времён (Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech). Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление. Времена группы Continuous (Progressive): образование, употребление Времена группы Perfect: образование, употребление Безличные предложения. Порядок слов в английском простом распространённом предложении. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции. Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты.</p> <p><b><u>Немецкий язык:</u></b></p> <p>Местоимения: личные, неопределённо-личное, безличное, притяжательные местоимения, возвратные, указательные. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции. Числительные: количественные, порядковые, дробные. Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление. Плюсквамперфект. Образование плюсквамперфекта. Употребление. Образование. Употребление. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода. Сложноподчинённое предложение. Порядок слов. Основные подчинительные союзы и союзные слова. Местоименные наречия. Вопросительные и</p>		<p>контрольная работа;</p> <p>тест;</p> <p>разноуровневые задания</p>
--	---	--	---

		указательные местоименные наречия. Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот. Пассив. Значения пассива. Образование пассива. Употребление пассива. Фуцурум (будущее время).		
2	Социально-культурная сфера общения	<p><b>Темы: «Сельское хозяйство и моя будущая профессия»;</b> <b>«Охрана окружающей среды»</b></p> <p>Мир природы. Охрана окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Пути решения глобальных проблем человечества. Научно-технический прогресс и его достижения. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Избранное направление профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Прием на работу. Составление резюме. Квалификационные требования. Функциональные обязанности.</p> <p><b><u>Английский язык</u></b></p> <p>Герундий (Gerund). Придаточные предложения. Союзное и бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений. Слова-заменители. Конструкции «сложное подлежащее» и «сложное дополнение» (Complex Subject and Complex Object). <b><u>Немецкий язык</u></b> Распространенное определение. Порядок перевода. Модальные конструкции. Указательные местоимения в роли заместителя существительного. Обособленный причастный оборот. Вычленение причастного оборота. Перевод причастного оборота.</p>	ОК-4	<p>опрос</p> <p>рабочая тетрадь, доклады (презентации)</p> <p>контрольная работа; тест; разноуровневые задания</p>

### Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе в форме зачета и на 2 курсе в форме экзамена. Студенты допускаются к зачету (экзамену) по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачёте носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- результатами автоматизированного тестирования основных знаний и умений;
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами автоматизированного тестирования основных знаний и умений;
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.
- участием в олимпиадах, студенческих конференциях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

### Примеры вопросов к зачету:

#### Английский язык

1. Правила чтения. Буквы и звуки английского языка.
2. Артикль, виды артиклей, их употребление.
3. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), взаимные, относительные.
4. Инфинитив, его функции.
5. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
6. Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения.
7. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
8. Сообщение по теме "My Family".
9. Предложения с вводным словом there.
10. Сообщение по теме "My university".
11. Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление.
12. Безличные предложения/
13. Беседа по теме "I am a Student".
14. Таблица неправильных глаголов.
15. Порядок слов в английском простом распространенном предложении.
16. Типы вопросов.
17. Степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции.
18. Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты.
19. Сообщение по теме "The Russian Federation".
20. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.
21. Времена группы Continuous (Progressive), образование, употребление.
22. Сообщение по теме «Moscow».
23. Времена группы Perfect, образование, употребление.
24. Сообщение по теме "Bryansk Region".
25. Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога.
26. Сообщение по теме «Great Britain».
27. Предлоги: времени, места, движения; в различных словосочетаниях; с глаголами и существительными.
28. Отглагольное существительное.
29. Сообщение по теме «London».
30. Придаточные предложения.
31. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
32. Слова-заменители.

#### Немецкий язык

1. Порядок слов в простом предложении.
2. Инфинитив.
3. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм



глаголов.

4. Отрицания nein, nicht, kein, отрицательные местоимения.
5. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе.
6. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.
7. Местоимения. Местоимение man. Притяжательные местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения sich. Указательные местоимения.
8. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте.
9. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения.
10. Числительные. Количественные. Порядковые. Дробные.
11. Разговорная тема: «Моя семья и я».
12. Разговорная тема: «Наша академия».
13. Разговорная тема: «Моя студенческая жизнь».
14. Причастие-2. Значение и употребление причастия-2. Образования причастия-2.
15. Основные формы глаголов.
16. Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление.
17. Плюсquamперфект. Образование плюсquamперфекта. Употребление.
18. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Основные подчинительные союзы и союзные слова.
19. Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия.
20. Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот.
21. Разговорная тема: «Наша Родина».
22. Разговорная тема: «Германия».
23. Разговорная тема: «Берлин».
24. Разговорная тема: «Москва».
25. Пассив. Значения пассива. Образование пассива. Употребление пассива.
26. Партицип -1 (причастие -1). Образование причастия - 1. Значение причастия - 1.
27. Распространенное определение. Порядок перевода.
28. Модальные конструкции.  
Конструкция haben+zu+инфинитив.  
Конструкция sein+zu+инфинитив  
Конструкция lassen+sich+инфинитив.
29. Указательные местоимения в роли заместителя существительного.
30. Обособленный причастный оборот. Вычленение причастного оборота. Перевод причастного оборота.

**Карта оценочных средств промежуточной аттестации  
дисциплины «Иностранный язык», проводимой в форме экзамена**

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Бытовая и учебно-познавательная сферы общения	Беседа по вопросу: «Моя семья»; «Мой университет»; «Моя студенческая жизнь»	ОК-4	Вопрос на экзамене №3
		Чтение и устный перевод или пересказ на английском языке текста по направлению подготовки	ОК-4	Вопрос на экзамене №2
		Беседа по вопросам: Тема «Россия»; «Москва»; «Брянск»; «Германия (Великобритания)»; «Берлин (Лондон)»	ОК-4	Вопрос на экзамене №3
		Чтение и устный перевод или пересказ на английском языке текста по направлению подготовки	ОК-4	Вопрос на экзамене №2
2	Социально-культурная сфера общения	Беседа по вопросам: «Сельское хозяйство и моя будущая профессия»; «Охрана окружающей среды»	ОК-4	Вопрос на экзамене №3

	Чтение и устный перевод или пересказ на английском языке текста по направлению подготовки	ОК-4	Вопрос на экзамене №2
--	---	------	-----------------------

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык».**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»* - 17-19, *«хорошо»* - 14-16, *«удовлетворительно»* - 11-13, *«неудовлетворительно»* - 0.

**Критерии оценивания заданий экзамена**

**Задания 1- 2**

(Чтение и перевод со словарём оригинального текста по направлению подготовки; чтение и пересказ на иностранном или русском языке оригинального текста по направлению подготовки) – **максимум 6 баллов за каждое задание**

	<b>6</b>	<b>0</b>
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл; Перевод по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетических ошибки, искажающие смысл; Перевод не сделан, или по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной лексико-грамматической формы И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации
Лексико-грамматическая сторона речи		

**Задание 3**

(Монологическое высказывание по теме) – **7 баллов за одно задание.**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (20-25 фраз)		
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (15-19 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (8-14 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))

<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок
----------	---	---	--

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
<i>«отлично»</i>	19	- Студент свободно справляется с решением практических задач, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	18	- Студент свободно справляется с решением практических задач, правильно осуществляет перевод, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	17	- Студент справляется с решением практических задач, при этом при переводе и/или пересказе могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
<i>«хорошо»</i>	16	- Студент справляется с решением практических задач, однако отдельные уточнения заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	15	- Студент справляется с решением практических задач, однако перевод и/или пересказ могут вызвать некоторое затруднение, при этом могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	14	- Студент справляется с решением практических задач, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
<i>«удовлетворительно»</i>	13	- Студент с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	12	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, допуская неточности в переводе и/или пересказе, ответе на вопросы.
	11	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.
<i>«неудовлетворительно»</i>	0	- Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Иностранный язык»:

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр. активн.}}{\text{Пр. общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

*Пр. активн* - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

*Пр. общее* — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Оц. тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц. тестир* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$\text{Оценка} = \text{Оценка активности} + \text{Оц. тестир} + \text{Оц. экзамен}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу необходимо умножить на 4).

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Письменный перевод со словарем оригинального текста по специальности 1200 печатных знаков за 45 минут.
2. Чтение и перевод текста
  1. Структура компании. Учебник Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело. Брюховец Н.А., Чахоян Л.П., стр 7-9.
  2. Стратегия маркетинга. Учебник Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело. Брюховец Н.А., Чахоян Л.П., стр 94- 96.
  3. Реклама. Учебник Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело. Брюховец Н.А., Чахоян Л.П., стр 112-113.
  4. Деловая переписка. Оформление запроса. Учебник Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело. Брюховец Н.А., Чахоян Л.П., стр 68-70.
  5. Жизненный цикл продукта. Учебное пособие. Маркетинг. Рыжков В.Д., стр 74-76.
  6. Категории товаров. Учебное пособие. Маркетинг. Рыжков В.Д., стр 74-76.
  7. Фазы разработки нового продукта. Учебное пособие. Маркетинг. Рыжков В.Д., стр 85-88.
  8. Каналы распределения. Учебное пособие. Маркетинг. Рыжков В.Д., стр 108-111.
  9. Типы покупательского поведения. Учебное пособие. Маркетинг. Рыжков В.Д., стр 119-121.
  10. Таможенные тарифы, налоги и сборы. Учебник Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело. Брюховец Н.А., Чахоян Л.П., стр 130-132.
  11. Транспортная документация. Учебник Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело. Брюховец Н.А., Чахоян Л.П., стр 165-167.
  12. Типы оплаты во внешнеэкономических операциях. Учебник Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело. Брюховец Н.А., Чахоян Л.П., стр 181-183.
  13. Страхование. Основание для страхования товара. Учебник Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело. Брюховец Н.А., Чахоян Л.П., стр 195-197.
  14. Предъявление претензий. Учебник Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело. Брюховец Н.А., Чахоян Л.П., стр 200-201.
3. Беседа по теме (о семье, о своем городе, о будущей профессии и т.д.)
  1. О себе и о своей семье.

2. Моя студенческая жизнь.
3. Академия.
4. Российская Федерация.
5. Москва.
6. Лондон.
7. Великобритания.
8. Брянская область.
9. Сельское хозяйство и моя будущая профессия.
10. Защита окружающей среды.

### 3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

#### Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	Бытовая и учебно-познавательная сфера общения	Тема «Моя семья»; «Мой университет»; «Моя студенческая жизнь»	ОК-4	Опрос	1
		Письма личного характера; Электронные письма; Переводы текстов общей направленности		рабочая тетрадь	
		Порядок слов в предложении; Существительное, артикль; Местоимения; Степени сравнения прилагательных и наречий; Временные формы глагола; Модальные глаголы		контрольная работа; тест; разноуровневые задания	
		Тема «Россия»; «Москва»; «Брянск»; «Германия (Великобритания)»; «Берлин (Лондон)»	ОК-4	Опрос	1
		Письма личного характера; Электронные письма; Переводы текстов общей направленности		рабочая тетрадь	
		Модальные конструкции; Инфинитивные обороты; Конструкция «сложное подлежащее»; Конструкция «сложное дополнение»; Временные формы глагола; Числительные		контрольная работа; тест; разноуровневые задания	
2	Социально-культурная сфера общения	Тема «Сельское хозяйство и моя будущая профессия»; «Охрана окружающей среды»	ОК-4	Опрос	1
		Письма личного характера; Электронные письма; Переводы текстов общей направленности; доклады (презентации)		рабочая тетрадь	

	Сослагательное наклонение; Пассивный залог; Видовременные формы глагола; Косвенная речь; Причастия, причастные обороты	контрольная работа; тест; разноуровневые задания
--	--	---

\*\* - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; практическая работа; олимпиада; защита работ (ситуационные задания, реферат, проект, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

### Краткая характеристика ОС

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для круглого стола, полемики, диспута, дебатов
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы докладов, сообщений

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

**Таблица 1. Монологические умения говорения на базовом уровне и возможные типы контрольных заданий**

владеть различными видами монолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать человека (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний);</li> <li>- описать неодушевленные предметы (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний);</li> <li>- описать место/ местность (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний).</li> </ul>
делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать сообщение по теме/ проблеме с опорой на фоновые знания;</li> <li>- составить сообщение с опорой на информацию линейных и нелинейных текстов (графиков, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.);</li> <li>- <i>найти информацию по заданной теме/проблеме, в том числе с использованием ресурсов Интернет и представить ее в устной форме;</i></li> </ul>
кратко передавать содержание полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать предложение/ текст и передать его содержание;</li> <li>- прочитать текст (вслух или про себя) и передать его содержание;</li> </ul>
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о себе/ своей семье/ друзьях/одноклассниках;</li> <li>- рассказать о своих планах и намерениях на будущее;</li> <li>- рассказать о конкретных или гипотетических событиях своей жизни, обосновывая мотивы своих поступков/ намерений;</li> </ul>
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о конкретных фактах истории или культурных особенностях своей страны или стран изучаемого языка (с опорой на изобразительную наглядность и/или нелинейные тексты, а также без визуальной опоры, на основе фоновых знаний).</li> </ul>

**Таблица 2. Монологические умения говорения на продвинутом уровне и возможные типы контрольных заданий**

Подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное /увиденное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать текст и кратко/ подробно изложить его содержание;</li> <li>- <i>прослушать устный текст /фрагмент лекции и кратко/ подробно изложить его содержание;</i></li> <li>- <i>просмотреть видео сюжет и кратко/ подробно изложить его содержание;</i></li> </ul>
давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику известных исторических личностей своей страны/ стран изучаемого языка или мирового сообщества (с опорой на иллюстративную наглядность/ нелинейные тексты или только на основе фоновых знаний);</li> <li>- дать характеристику литературных персонажей известных литературных произведений русской литературы и литературы стран изучаемого языка/ мировой литературы (в рамках списков литературных произведений, рекомендованных для обязательного изучения в школе);</li> </ul>
описывать события, излагать факты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать конкретное событие из собственной жизни/ жизни своей страны/ стран изучаемого языка (с опорой или без опоры на план/ визуальные опоры/ нелинейные тексты);</li> </ul>
представлять социокультур-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>представить (в виде проекта) социокультурный портрет страны или ее</i></li> </ul>

ный портрет свой страны и стран изучаемого языка	<i>отдельного региона, показав взаимосвязь между географическим положением, историей, спецификой этнического состава населения, родом деятельности и образом жизни различных этнических и социальных групп, их участия в социально-политической и культурной жизни страны и т.д.</i>
высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы	- высказать отношение к предложенной проблеме/ ситуации, аргументировать свою позицию.
оценивать факты/события современной жизни	- прокомментировать конкретные факты/ события политической/ культурной жизни страны (съезды, митинги, выборы, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия и т.д.), высказав свое отношение к ним, аргументировать свою позицию.

### Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Монологическое и диалогическое высказывание, письменная речь, знание грамматических явлений
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных тем учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет пользоваться словарями
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя сделать связное монологическое и/или диалогическое высказывание из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### Критерии оценки выполнения заданий в форме доклада (реферата, презентации)

Оценка	Решение коммуникативной задачи Лексико- грамматическое оформление речи Произносительная сторона речи
«отлично»	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения
«хорошо»	Цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания)
«удовлетворительно»	цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико- грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок); речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок



«неудовлетворительно»	цель общения не достигнута; Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок
<i>*Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.</i>	

### Критерии оценки письменного задания

Оценка	Решение коммуникативной задачи Лексико-грамматическое оформление речи Произносительная сторона речи
«отлично»	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения
«хорошо»	Цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания)
«удовлетворительно»	цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок); речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок
«неудовлетворительно»	цель общения не достигнута; Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

### Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

Оценка	Критерии
«отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
*Примечание : активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.	

## Письменные упражнения и задания

### Английский язык

#### Артикль

##### 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am ... engineer. 2 My ... son is ... pupil. 3 This is ... house. 4 My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 5 There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 6 My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. 7 When we want to write ... letter, we take ... piece of ... paper and ... pen. 8 ... Moscow is situated on ... Moscow River. 9 ... Pacific Ocean is very deep. 10 ... group of ... farmers were sitting in ... village house, and among ... other things they began talking about ... echoes

##### 2. Из данных слов составьте предложения. Переведите их на русский язык.

1. Introduce, let, myself, me. 2 Name, my, Jane, is. 3 Academy, am, in, at, the third year, the, I. 4 Sister, my, elder, as, works, a secretary. 5 Is, in, a job, Britain, it, difficult, to find. 6 Last, up to, the year, a boarding school, to, went, he. .

##### 3. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1 You are a student. 2 She is a worker. 3 Her friend is a student. 4 Her sister is a school-girl. 5 Ann is a nice girl. 6 He is twenty years old. 7 Ann's mother is a doctor. 8 She is always busy at home. 9 They are good friends. 10 You are at the English lesson. 11 They are fond of music.

##### 4. Вставьте артикль где необходимо. .

1. Many years ago ... London theatre performed ... play in which there was ... great storm on ... sea. 2 In those days ... theatres had no ... machines. 3 In ... fifteenth century ... people knew only three continents: ... Europe, ... Asia and ... Africa. 4 They knew nothing about such ... big continent as ... America. 5 ... room in which ... boys were fed was ... copper at one end, out of which ... cook took ... gruel which he put into each bowl at ... meal time. 6 Until near ... end of ... 19<sup>th</sup> century it was the law in ... England that if ... man was unable to pay ... debt, even ... small one, he could be imprisoned.

#### Глагол to be, to have.

##### 1. Заполните пропуски глаголами to be, to have в соответствующей форме.

1. These ... small rooms. 2 Their room ... big and light. 3 I ... a second- year student of Agricultural Academy. 4 I ... a nice room in the hostel. 5 My friend ... many interesting English books. 6 Their collective farm ... far from Minsk. 7 His brother ... a worker. 8 He ... a boy and two girls. 9 My sister ... a teacher of English at school. 10 She ... a large family.

##### 2. Поставьте предложения в вопросительной и отрицательной форме.

1 They have a son and two daughters. 2 They have a grandfather. 3 My elder brother has awife. 4 He has agood friend. 5 He has a good job. 6 He has an English lesson. 7 I have a radioset. 8 She has a piano. 9 They have a TV set. 10 They have acar. 11 I have a good book. 12 He has a watch. 13 He has a new job. 14 She has a good pen.

##### 3. Вставьте вместо точек соответствующие формы глагола

1 There ... fifteen students in the group. 2 There ... much snow last year. 3 There ... a boy in the garden. 4 ... there any flowers in the vase? 5 ... there light in this room. 6 There ... a table and some chairs in the dining-room. 7 There ... two rooms, a kitchen and a bathroom in our flat. 8 There... many good books in this shop last week. 9 There ... many people at the exhibition next month.

#### 4. Заполните пропуски формами глаголов to be , to have

1 When I studied at school we ... no sportclub. 2 Mike ... have much free time the day after tomorrow. 3 Nowadays Ann's parents ... a nice house in the country. 4 ... you a text-book on psychology? 5 Last summer Lusy ... her morning exercises to music in the garden. 6 ... you always ... your lessons in the evening? 7 Alice will be free tomorrow and she ... all the necessary work. 8 The farmers ... much work in the fields last spring.

#### 5. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Indefinite.

1. Я ученик. 2 Я в школе. 3 Мой брат не художник. Он артист. 4 Моя сестра на работе. Она врач. 4 Он студент. 5 Вы студент? – Нет, я инженер. 6 Моя сестра дома. 7 Мы не в школе. Мы дома. 8 Мой брат ученик. Он в школе. 9Ваша мама дома? – Нет, она на работе. 10 Ваша сестра учительница? – Нет, она студентка. 11 Мой дедушка учёный.

#### 6. Переведите на английский язык. .

1 У него есть сестра. 2 У неё много новых друзей. 3 У вас есть книги на русском языке? 4 У меня много книг русском языке. 5 У моего брата есть интересная книга по биологии. 6 У них много друзей. 7 У них нет друзей в Москве. 8 У моих друзей есть красивая комната в общежитии. 9 У моей сестры есть маленькая но очень удобная квартира в новом доме. 10 У твоего друга есть новая книга по сельскому хозяйству.

#### Местоимения: some, any, no, somebody, anybody, nobody.

##### 1. Вставьте одно из следующих слов.

###### a) some, any, no

1 There were hardly ... of my friends there. 2 Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3 Have you ever seen ... of these pictures before? 4 There is hardly ... water in the kettle: they have drunk it all, it seems. 5 There were hardly ... green-leaved trees in that district, but many pines. 6 We could not buy ... cherries, so we bought ... plums instead. 7 Hardly ... distance separates the two houses.

###### b) somebody, anybody, nobody

1 I saw hardly ... I knew at the lecture. 2 I dare say that there may be ... at the lecture that I know, but what does that matter? 3 Do you really think that ... visits this place? 4 I have never seen ... lace their boots like that. 5 Has ... in this group got a dictionary? 6 ... left a magazine in our classroom yesterday.

###### c) something, anything, nothing

1 ... is all right, the patient is much better today. 2 Is there ... interesting in the programme of the concert? 3 I could see ... it was quite dark. 4 Give me ... to drink. 5 I did not take any money with me, so I could not buy ... . 6 My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 7 I saw ... near the wood that looked like a tent.

##### 2. Скажите, являются эти предметы близкими или далёкими. Вставьте this, that, these, those.

1... is an old umbrella. And ... is a new umbrella. 2 ... apples are green and ... (apples) in the basket are red. Take a red apple. 3 Where are the children?-They are in the yard. –Are ...children your friends? 4 ... are my brothers. Their names are Oleg and Victor. 5 I don't like ... cake. Give me ... on the plate. 6 Are ... man and woman who are waiting for you your aunt and uncle.?

##### 3. Употребите подходящие по смыслу слова из предлагаемых в скобках вариантов.

1 There are ( much, many) plant species in the world. 2 Plants like (many, much) light. 3 Man began to use (many, much) timber long ago. 4 Men get ( much, many ) food from plants. 5 Kate likes flowers and she usually has ( a little, a few ) in her room. 6 Kate and Kester spoke Russian ( a little, few ) when they came to Moscow. 7 There are ( little, few ) flowers in deserts in summer, but in spring ( many, much ) flowers grow there. 8 Do you know anything about plants? –Very ( little, few ). 9 Will you tell me ( a few, a little ) about the sequoia tree? –Yes, this tree had ( a few, a little ) names before it became sequoia. 10 There are ( few, little ) such giant trees as sequoia in the world.

##### 4. Вставьте little или few.

1. I have ...time, so I can not go with you. 2 He has ... English books. 3 There is ... ink in this ink-pot. 4 There are ... bears in the Zoo.

**5. Вставьте little, a little, few, a few.**

1 I have ... money, so we can go to the cinema. 2 This girl works very ..., and she knows nothing. 3 Mother gave us ... apples, and we were very glad. 4 He had ... friends at the camp, and he was not happy.

**6. Вставьте much, many.**

1 Please do not put ... pepper on the meat. 2 There were ... plates on the table. 3 I never eat ... bread with soup. 4 Why did you eat so ... ice-cream? 5 She wrote us ... letters from the sanatorium. 6 ... of these students do not like to look up words in the dictionary. 7 ... in this work was too difficult for me. 8 ... of their answers were excellent. 9 ... of their conversation was about the institute. 10 There are ... new pictures in this room. 11 ... of these plays are quite new.

**Оборот there is, there are.**

**1. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.**

1 There is a box on the chair. 2 The box is on the chair. 3 There is a lamp on the ceiling. 4 The lamp is on the ceiling. 5 There is a blackboard on the wall. 6 The blackboard is on the wall. 7 There are twelve new words in the text. 8 There are a lot of young workers at the factory. 9 There are few factories in our city. 10 The factory is in N. street. 11 There are only 120 pages in the book. 12 There are twenty-one lessons in this textbook.

**2. Переведите на английский.**

1 Книга на столе. 2 На столе лежит ( находится) книга. 3 В этой коробке лежат карандаши. 4 В книжном шкафу есть чистая бумага. 5 На доске лежит мел. 6 В комнате три окна. 7 В аудитории 12 стульев.

**3. Поставьте предложения в отрицательной форме.**

1 There are English textbooks in this bookcase. 2 There is a picture on page 63. 3 There are children in the room. 4 There is a box on the floor. 5 There are new words in this text.

**4. Используя сочетания there is, there are спросите вашего товарища:**

1 много ли комнат в общежитии; 2 сколько лабораторий в этом здании; 3 есть ли в этом здании вычислительный центр; 4 сколько студентов в его группе; 5 есть ли иностранные газеты в читальном зале; 6 есть ли в библиотеке новый учебник по биологии; 7 сколько студентов на экономическом факультете

**Существительные: образование множественного числа, притяжательный падеж.**

**1. Поставьте следующие существительные во множественное число.**

A star, a mountain, a tree, a shilling a king the waiter, the queen, a man, the man, a woman, an eye, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the ship, a tooth.

**2. Поставьте следующие предложения во множественное число.**

1 This room is very large. 2 There is match in the box. 3 Has this lady a knife? 4 There is a man and a woman in the street. 5 This lady is that gentleman's wife. 6 This shoe is too large for my foot. 7 The child is sitting on a bench. 8 My tooth is white. 9 This key is made of steel. 10 A potato is a vegetable and a cherry is a fruit.

**3. Измените предложение так, чтобы в нём говорилось не об одном предмете или человеке, а о многих.**

1. Is the man a farmer? 2 Is the black scarf on the chair or in the wardrobe? 3 Is this woman a doctor? No, she is not. She is an engineer. 4 The blackboard is on the wall. 5 Put the book on the shelf. 6 The watch is good. 7 The text is English. 8 The woman is a schoolteacher. 9 The ship is in the field. 10 What colour is the shirt? It is white.

**4. Поставьте предложения во множественном числе.**

1. This man is an engineer. 2 That woman is my sister. 3 This child is my son. 4 That goose is big. 5 This mouse is white. 6 This man is my brother. He is a doctor. 7 That woman is my cousin. She is a teacher. 8 This boy has a good coat. 9 That girl has a blue sweater. 10 My uncle has a large flat. 11 There is a table in the room. 12 I have a good pen. My pen is in my pocket.

**5. Скажите кому принадлежат эти вещи.**

1 This is ... dress (Nina). 2 Is that ... or ... house (Nick, Mike). It is ... place (Nick). 3 Where are ... ties (the boys). 4 This is ... car (the man). 5 Is it ... or ... pencil (Mary, Vera). 6 Whose flowers are these? They are ... flowers (Ada). 7 Where are ... coats (the woman). 8 ... scarf (Alec) is brown and ... scarf (Mike) is red 9 ... toys (the children) are in the room. 10 This is ... cat (Mrs. Smith).

#### 6. Скажите это по- английски.

А 1 Это книга Пети. 2 Анин портфель, чёрный аКатин-зелёный. 3 Мою собаку зовут Тоби. 4 Кукла моей сестры красивая. 5 Её платье розовое. 6 Чашка моей сестры голубая. 7 Их машина красная.

В 1 Письмо моей сестры;, 2 адрес твоего соседа, 3 рассказы этого писателя, 4дочь моего младшего сына, 5 песни этого композитора, 6 библиотека нашей школы, 7 подарок моего друга, 8 дунь рождения моей мамы, 9 тетради этих студентов, 10 ответ доктора.

#### 7. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже.

1 the book of my friend, 2 the son of my aunt, 3 the flat of his sister, 4 the pen of his boy, 5 the voice of our teacher, 6 the rays of the sun, 7 the house of that man, 8 a distance of two miles, 9 the idea of that scientist, 10 the economy of France

### Модальные глаголы

#### 1. Вставьте модальные глаголы must, may, can, should, ought:

1. He is an engineer, and he \_\_\_\_\_ to know what's wrong with the machine. 2. You \_\_\_\_\_ speak Russian in English classes. 3. He \_\_\_\_\_ drive a tractor well. 4. It \_\_\_\_\_ rain today. 5. \_\_\_\_\_ I take your dictionary? 6. He \_\_\_\_\_ be home by now. He left an hour ago. 7. \_\_\_\_\_ she have read such a big book in two days? 8. \_\_\_\_\_ you go to the Academy tomorrow?

#### 2. Вставьте модальные глаголы must, may, can и их эквиваленты:

1 I was told that I \_\_\_\_\_ place an advertisement in the newspaper. 2. Pete \_\_\_\_\_ be at the Institute; his group plays football today and he is a football fan. 3. We \_\_\_\_\_ to meet at 5 o'clock yesterday. 4. You \_\_\_\_\_ repeat grammar. 5. She \_\_\_\_\_ feel hurt. We've explained everything to her. 6. I shall \_\_\_\_\_ to work in the reading room today because I haven't got the textbook at home. 7. \_\_\_\_\_ he be your age? You look much younger. 8. You \_\_\_\_\_ have gone to see your sister when she was in trouble.

#### 3 Перепишите следующие предложения, добавляя слова, данные в скобках. Замените модальный глагол can,(could) выражением to be able to, где это возможно.

1 I can give you my book for a couple of days (after I have read it). 2 He can ski (for ten years). 3 We knew that she could swim (since a child). 4 You can not take part in this serious sport competition (until you have mastered good skills). 5 I could not solve the problem (before he explained it to me). 6 They can (never) appreciate your kindness. 7 I was sure you could translate that article (after you had translated so many texts on physics). 8 You can go to the country (when you have passed your last examination).

#### 4 Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол may ( might ).

1 Можно мне войти ?. 2 Можно, я пойду гулять? 3 Если твоя работа готова, можешь идти домой. 4 Учитель сказал, что мы можем идти домой. 5 Доктор говорит, что я уже могу купаться. 6 Папа сказал, что мы можем идти в кино одни. 7 Я думал, что мне можно смотреть телевизор. 8 Если ты не наденешь пальто, ты можешь заболеть. 9 Не уходи из дома: мама может скоро прийти, а у неё нет ключа.

#### 5 Вставьте модальные глаголы may или can.

1 You ... come in when you have taken off your boots. 2 Bt careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 3 most children ... slide on the ice very well. 4 I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be. 5 ... you see anything in this inky darkness? 6 You ... go when you have finished your compositions. 7 What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had.

#### 6 Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must или его 'эквивалент to have to

1 Я должна пойти в магазин сегодня.

сварить обед.

Сделать уроки.

Пойти в школу.

Написать письмо брату.

2 Мне придётся пойти в магазин завтра.

Сварить обед.

Сделать уроки.

Пойти в школу.

Написать письмо брату.

3. Мне пришлось пойти в магазин вчера.

Сварить обед.

Сделать уроки.

Пойти в школу.

Написать письмо брату.

### Глагол (формы глагола)

#### I. Внесите слова в таблицу:

Infinitive	Past Indefinite	Participle II	Participle I
to repeat			
to meet			
To translate			
to get			
to open			
to begin			
to play			
to write			
to describe			
to take			
to discuss			
to speak			
to live			
to sell			
to let			
to cost			

#### Группа Indefinite

##### I Используйте глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

1. I (to go) to the library tomorrow. 2. My friends and I (to become) students two years ago. 3. Man (to live) on the Earth because plants (to give) him oxygen. 4. Palms (not to grow) in the north, it (to be) always very cold for them there. 5. My friends and I (to go) to the collective farm next summer. 6. Kester (not to become) a student after school. 7. He often (to speak) English in class. 8. I (to eat) an apple every evening.

##### II Используйте глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

a. My sister (to live) in Leningrad. 2. My friends always (to read) foreign journals in the reading room. 3. Farmers (to grow) this crop here? 4. I (not to like) winter. 5. It often (to rain) in autumn in our region. 6. Olga (to live) in Leningrad. 7. Students (to go) the library tomorrow. 8. You (to write) letters to your mother every week.

## Немецкий язык

### Порядок слов и отрицания

#### 1. Замените в предложениях прямой порядок слов на обратный.

1. Der Unterricht beginnt bald. 2. Der Lehrer kommt wieder. 3. Mein Freund fehlt heute. 4. Du antwortest jetzt richtig. 5. Sie macht oft Fehler. 6. Er erklärt alles noch einmal. 7. Wir verstehen den Text gut. 8. Ihr kommt gern zu uns. 9. Er lernt in dieser Schule. 10. Er schreibt oft Briefe an seine Eltern.

#### 2. Дополните предложения.

1. Am 1. September \_\_\_\_\_. 2. Schon früh \_\_\_\_\_. 3. Am Eingang \_\_\_\_\_. 4. An diesem Tag \_\_\_\_\_. 5. Nach den Ferien \_\_\_\_\_. 6. Mit großem Interesse \_\_\_\_\_. 7. Um 8 Uhr 30 \_\_\_\_\_.

#### 3. Из данных слов составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, im Werk. 2. Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen. 3. Er, seine Arbeit, über alles, lieben. 4. Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein. 5. Meine Großmutter, leben, auf dem Lande, das ganze Leben. 6. Ich, geboren, am 20. Februar, sein. 7. Stören, die Musik, beim Lesen, die Mutter.

**4. Поставьте вопросы без вопросительного слова.**

1. Die Großmutter hat den Enkeln ein Märchen erzählt. 2. Die Lehrerin erklärt den Schülern eine neue Regel. 3. Er kann deinem Bruder seinen Fotoapparat leihen. 4. Die Mutter hat ihrem Sohn neue Schuhe gekauft. 5. Der Vater brachte dem Sohn einen Tannenbaum. 6. Wir haben im Fernsehen den Eiskunstlauf gesehen. 7. Die Schüler schreiben den Text ab. 8. Der Onkel will einige Einkäufe machen. 9. Ich werde an der deutschen Sprache arbeiten. 10. Sie gehen in die Bibliothek oder sie bleiben zu Hause.

**5. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами wer или was.**

1. Frau Schmidt sitzt rechts. 2. Mein Bruder studiert in Berlin. 3. Die Schwester kommt am Abend. 4. Die Schwester kommt am Abend. 4. Ihre Geschwister wohnen in Bochum. 5. Wir haben morgen frei. 6. Dieser Mann kommt morgen. 7. Herr Fischer ist ein Arbeiter. 8. Eva Stein ist Studentin. 9. Sie ist Sekretärin. 10. Das ist ein Foto. 11. Das ist ein Stück Kuchen.

**6. Сформулируйте вопросы к следующим ответам.**

1. Auf dem Lande bei meinen Großeltern. 2. Ja, es hat mir dort gut sehr gefallen. 3. Nein, ich habe nicht gebadet, dort gibt es keinen Fluß. Ja, ich bin oft in den Wald gegangen. 5. Ich habe Haustiere gefüttert und im Gemüsegarten gearbeitet. 6. Nein, ich war dort nur einen Monat. Natürlich, ich habe Sport getrieben.

**7. Образуйте вопросительные предложения к выделенным словам.**

*Das ist Herr Schulze. – Wer ist das?*

1. Er kommt **aus Frankreich**. 2. Ich wohne **in München**. 3. Ich arbeite **bei Siemens**. 4. **Herr Müller** arbeitet bei Ford. 5. Sie ist **24 Jahre alt**. 6. Frau Kurz ist **Lehrerin**. 8. Er schreibt **einen Brief**. 9. **Gabi** ist nicht da.

**8. Употребите в ответах nicht или kein.**

1. Ist Helga verheiratet? 2. Haben sie Milch? 3. Ist die Milch gut? 4. Haben sie morgen Zeit? 5. Gehen sie einkaufen? 6. Ist Klaus zu Haus? 7. Haben sie Geld? 8. Geht Frau Bauch essen? 9. Hat sie ein Photo? 10. Studieren sie an der Universität? 11. Ist deine Großmutter alt? 12. Haben Sie Ihre eigene Wohnung?

**9. Вставьте nicht или kein.**

1. Wie ist die Suppe? - Die schmeckt \_\_\_ gut. 2. Möchtest du ein Bier? - Weißt du das \_\_\_? Ich trinke \_\_\_ Alkohol. 3. Ich heiße Martin Kranz. – Wie bitte? Ich verstehe Sie \_\_\_. 4. Nehmen Sie doch noch etwas! – Nein, danke, ich möchte \_\_\_ Fleisch mehr. 5. Möchten Sie ein Kotelett? - Nein, danke, Schweinefleisch esse ich \_\_\_. 6. Hast du Milch gekauft? - Nein, ich habe \_\_\_ Milch gekauft, sondern Kefir. 7. \_\_\_ Antwort ist auch eine Antwort. 8. Wer \_\_\_ arbeitet, soll auch \_\_\_ essen.

**Глагол (Verb)**

**Präsens**

1. Внесите слова в таблицу.

Infinitiv	können			
ich				
du				
er, sie, es, man				
wir		fahren		
ihr				arbeitet
sie			lesen	
Sie				

Infinitiv				
			nehme	
da	stehst auf			
er, sie, es, man				fragt
wir				
ihr				
sie				

Sie		laufen		
-----	--	--------	--	--

**2. Употребите нужную форму глаголов.**

I. 1. Verzeihung, wie \_\_\_ Ihr Name? - *bist, sein, ist, sind*. 2. Wie \_\_\_ das auf deutsch? - *heiße, heißen, heißt, heiß*. 3. \_\_\_ du auch Englisch? - *Spricht, Sprichst, Sprechen, Sprecht*. 4. Ich \_\_\_ keinen Stadtplan - *hast, habt, habe, hat*. 5. Wie schnell \_\_\_ du? - *laufe, läufst, lauft, läuft*. 6. Wieviel \_\_\_ deine Sonnenbrille? - *kosten, kostet, koste, kostet*. 7. Wie lange \_\_\_ ihr heute? - *arbeiten, arbeitet, arbeitest, arbeite*.

II. 1. *kommen*: Woher \_\_\_ ihr? - Wir \_\_\_ aus Österreich. 2. *lesen*: Was \_\_\_ du da? - Ich \_\_\_ einen Roman. 3. *spielen*: Sie \_\_\_ Fußball. 4. *heißen*: Wie \_\_\_ du? - Ich \_\_\_ Lutz. 5. *laufen*: Im Winter \_\_\_ wir oft Ski. \_\_\_ du auch Ski? - Nein, ich \_\_\_ nicht Ski, nur Schlittschuh. 6. *sich erinnern*: \_\_\_ du dich noch oft an deine Schulzeit? Ja, ich \_\_\_ mich sogar sehr gern daran. 7. *helfen*: \_\_\_ du mir bei der Arbeit? - Natürlich, ich \_\_\_ dir gern. 8. *studieren*: Was \_\_\_ Ihre Tochter? - Sie \_\_\_ Sprachen. 9. *fahren*: \_\_\_ ihr beide zusammen nach Salzburg? - Nein, ich \_\_\_ allein. Hilde \_\_\_ nach Venedig. 10. *sprechen*: \_\_\_ Bernhard gut Englisch?

**3. Что здесь неправильно?**

1. Liest er gern Krimis? 2. Liest du gern Romane? 3. Ich liest jetzt sehr viel. 4. Früher läse ich nicht so gern. 5. Haben Sie schon etwas von Böll gelesen?

**4. liegen, liegt, stellen, legen, legt, stehen, steht, hängt**

1. Ihr Ticket \_\_\_ am Schalter. 2. Er \_\_\_ die Brille auf den Fernseher. 3. Warum \_\_\_ Sie Ihr Auto nicht auf den Parkplatz? 4. Die Taxis \_\_\_ vor dem Bahnhof. 5. Bitte, \_\_\_ Sie die Post in mein Zimmer. 6. Dieses Bild \_\_\_ im Museum. 7. Der Mülleimer \_\_\_ in der Küche. 8. Auf dem Tisch \_\_\_ zwei Hundertmarkscheine.

**5. "Vergiß nicht, mir das Buch mitzubringen!" sagt Ihr Freund.**

Wie antworten Sie richtig?

- a) Natürlich, ich bringe es dir mit. c) Natürlich bringe ich dir es mit.  
b) Natürlich, ich mitbringe es dir. d) Natürlich bringe ich es dir mit.

Sie nimmt das Handtuch und...

- a) abtrocknet sich c) trockent sich ab  
b) trocknet sich ab d) abtrockt sich

**6. Указанные в скобках глаголы вставьте в соответствующем лице, числе.**

1. Er (zeigen) mir den Weg. Wir \_\_\_ euch die Lösung. Ich \_\_\_ dir das Fotoalbum. Wann \_\_\_ du mir die Bilder? Sie \_\_\_ uns Haus und Garten. Warum \_\_\_ ihr uns die Arbeiten nicht? \_\_\_ Sie mir Ihren Plan?

2. Wo (kaufen) Sie die Getränke? \_\_\_ du das Brot auch hier? Wir \_\_\_ es immer bei Siemens. Wo \_\_\_ ihr die Lebensmittel? Ich \_\_\_ sie im Kaufhaus.

3. Er (hören) nicht gut. \_\_\_ du mich? Warum \_\_\_ die Leute nichts? Ich \_\_\_ ein Flugzeug. \_\_\_ ihr den Vogel? Nein, wir \_\_\_ ihn nicht.

**7. Вставьте глаголы во 2-ом лице единственного числа.**

1. Ich brate mir ein Kotelett. Was \_\_\_ du dir? 2. Ich empfehle Gästen immer dieses Hotel. Was \_\_\_ du ihnen? 3. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann \_\_\_ du an? 4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was \_\_\_ du ihm? 5. Ich helfe ihr immer montags. Wann \_\_\_ du ihr? 6. Ich laufe 100 Meter in 14 Sekunden. Wie schnell \_\_\_ du? 7. Ich lese gern Krimis. Was \_\_\_ du? 8. Ich rate ihm zu fliegen. Was \_\_\_ du ihm? 9. Ich vergesse die Namen so leicht. \_\_\_ du auch so leicht? 10. Ich treffe sie heute nicht. \_\_\_ du sie? 11. Ich wasche die Wäsche nicht selbst. \_\_\_ du sie selbst? 12. Ich werde im Mai 20. Wann \_\_\_ du 20?

**8. Поставьте предложения в единственном числе.**

1. Die Löwen (m) fressen die Schafe(n). 2. Die Arbeiter (m) graben ein Loch. 3. Die Demonstranten tragen Schilder(n). 4. Die Patienten (m) sterben nicht an der Vergiftung. 5. Die Gäste (m) betreten die Wohnung. 6. Die Pflazen(f) wachsen bei der Kälte nicht.

**9. Образуйте предложения по образцу: einkaufen - Sie kauft ein.**

1. das Essen zubereiten. 2. das Geschirr abwäschen und es abtrocknen 3. die Kinder anziehen. 4. alles in den Schrank zurückstellen. 5. die Kinder zum Kindergarten hinbringen.

**10. Дополните предложения указанными справа модальными глаголами**

- |                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| 1. Ich _____ heute ins Theater gehen. | <i>müssen</i> |
| 2. Wir _____ zusammen gehen.          | <i>wollen</i> |
| 3. Sie _____ mit der U-Bahn fahren.   | <i>können</i> |
| 4. Ihr _____ heute Hans besuchen.     | <i>müssen</i> |
| 5. Du _____ mit dem Freund gehen.     | <i>wollen</i> |
| 6. Er _____ früh zu Hause sein.       | <i>können</i> |

**Präteritum (Imperfekt)**

**I. Распределите глаголы согласно образцу.**



beginnen, bieten, binden, brechen, empfehlen, essen, finden, fliegen, fliehen, fließen, gießen, graben, heben, helfen, laden, lesen, liegen, schlagen, schließen, schwimmen, singen, sitzen, stehen, sterben, tragen, verlieren, wachsen, waschen, ziehen, zwingen

A	O	U
z. B. kam	z. B. bot	z. B. fuhr

beweisen, braten, fallen, gehen, halten, hängen, heißen, lassen, laufen, leiden, raten, reiten, rufen, scheinen, schlafen, schneiden, schreiben, schreien, schweigen, steigen, stoßen, streiten, unterscheiden, vergleichen

ie (lang)	i (kurz)
z. B. blieb	z. B. fing

**2. Составьте предложения. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.**

1. Unsere Liebe / anfangen / längst. 2. Erich / sehr gut / aussehen / und / er / mir / nachlaufen. 3. Er / gewöhnlich / mir / mitbringen / Blumen. 4. Anfangs / wir / häufig / ausgehen. 5. Es / oft / vorkommen / darf / wir / erst spät / nach Hause / zurückkehren. 6. Manchmal / ich / aufwachen / nachts / und / lange / unsere Beziehungen / über / nachdenken. 7. Eines Tages / ich / zurückbringen / ihm / alle Geschenke. 8. Schließlich / er / allein / für einige Wochen / wegfahren.

**3. Употребите в следующих предложениях Präteritum.**

Es ist Feiertag. Wir sind alle zu Hause. Wir stehen um 9 Uhr auf. Alle sitzen lange zusammen am Tisch und frühstücken. Wir haben Zeit und beeilen uns nicht. Mein Vater holt die Zeitung und liest vor. Die Zeitung enthält eine Artikel über die Errichtung eines Hochofens. Die Errichtung dauert 10 Monate. Wir sprechen lange über diesen Artikel. Um 2 Uhr essen wir zu Mittag. Am Nachmittag gehe ich in die Bibliothek und hole mir ein Buch. Ich bringe auch ein Buch für meine Mutter. Bis 6 Uhr lese ich. Dann gehe ich ins Theater. Ich komme um 11. 30 Uhr. Meine Mutter wartet auf mich. Nun setzen wir uns an den Tisch und trinken Tee.

**4. Данные в скобках слова поставьте в Präteritum.**

Meine Großmutter (heißen) Elisabeth, aber ich (nennen) sie immer Oma Lili. Ich (besuchen) sie oft, und dann (erzählen) sie mir von früher. Sie (heiraten) schon mit 18 Jahren. Meine Mutter (sein) ihr einziges Kind, weil ihr Mann bald nach der Hochzeit in den Krieg (gehen); und dann (sehen) sie ihn nie wieder. Sie (wohnen) mit dem Kind bei ihren Eltern. Nachts (schlafen) sie auf dem Sofa, weil es nicht genug Betten (geben). Heiraten (wollen) sie nicht mehr, weil sie ihren Mann immer noch (lieben). Später (finden) sie Arbeitsstelle in einem Gasthaus. Sie (helfen) dem Koch in der Küche. Aber sie (verdienen) wenig Geld. Meine Großmutter (haben) damals nur ein schönes Kleid, und das (tragen) sie am Sonntag. Sie (lesen) gern Bücher.

**5. Дополните предложения указанными справа глаголами.**

- Er \_\_\_ um 6 Uhr \_\_\_.
- Um 7 Uhr \_\_\_ er die Zeitung.
- Um 8 Uhr \_\_\_ er nach Zürich.
- Um 9 Uhr \_\_\_ er mit drei Kunden.
- Um 10 Uhr \_\_\_ er wieder in sein Büro.
- Um 12 Uhr \_\_\_ er Mittag.
- Um 14 Uhr \_\_\_ er mit einem Geschäftsfreund.
- Von 15 bis 17 Uhr \_\_\_ er einen Vortrag.
- Um 18 Uhr \_\_\_ er im Regen.
- Er \_\_\_ ein Taxi und \_\_\_ ins Kongreßzentrum.
- Um 19 Uhr \_\_\_ er seinen Vortrag
- Um 21 Uhr \_\_\_ er mit Freunden ins Restaurant.
- Sie \_\_\_ und \_\_\_ viel.
- Um 23 Uhr \_\_\_ er einen Herzinfarkt.
- Jetzt lebt er ganz anders-

- aufstehen
- lesen
- fliegen
- sprechen
- kommen
- essen
- telefonieren
- schreiben
- stehen
- nehmen/fahren
- halten
- gehen
- trinken/essen
- bekommen
- sein

**6. Вставьте подходящие по смыслу слова в Präteritum**

Wer war Kästner?  
 Erich Kästner \_\_\_\_\_ in Dresden geboren. Er \_\_\_\_\_ lange Zeit in Berlin und \_\_\_\_\_ viele Kinderbücher, wie z. B. "Emil und die Detektive" und „Das doppelte Lottchen". Die Nazis \_\_\_\_\_ seine Bücher bei den propagandistischen Bücherverbrennungen. Während des Krieges \_\_\_\_\_ Kästner nicht ins Ausland, sondern er \_\_\_\_\_ in Berlin. Nach dem Krieg \_\_\_\_\_ er einen Preis; das ist der angesehenste deutsche Literaturpreis.

**7. Präsens или Präteritum? Вставьте правильную форму модального глагола wollen.**

1. Franz \_\_\_\_\_ eigentlich Ingenieur werden; heute ist er Automechaniker. 2. Hanna \_\_\_\_\_ Managerin werden, deshalb studiert sie Betriebswirtschaft. 3. Christas Traumberuf war Schauspieler, aber ihre Eltern \_\_\_\_\_ das nicht. Heute ist sie Lehrerin. 4. Was \_\_\_\_\_ du werden? – Das weiß ich nicht mehr. 5. Was \_\_\_\_\_ ihr beide werden? – Das wissen wir noch nicht. 6. Warum \_\_\_\_\_ du Dolmetscherin werden? 7. Ihr seid beide Lehrer. War das euer Traumberuf, oder \_\_\_\_\_ ihr eigentlich etwas anderes werden? 8. Möchtet ihr studieren? - Nein, wir \_\_\_\_\_ beide einen Beruf lernen.

## Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

### Немецкий язык

#### Вариант I

1. Поставьте отрицания к выделенным словам и переведите полученные предложения на русский язык.  
1. Der Aufstieg begann *am Tage*, er war *leicht*. 2. Er wollte *einen Brief* an die Redaktion schreiben. 3. *Jemand* hat dich angerufen. 4. Die Studenten *haben* den Vortrag *vorbereitet*. 5. Der Tourist kann *Englisch* sprechen.
2. Образуйте степени сравнения от данных прилагательных и наречий и употребите их в предложениях:  
stark, sauber, gut, kurz, interessant
3. Составьте предложения с данными глаголами, употребив их в указанной временной форме.

abhängen (von D)	Präsens
sich beklagen (bei D über A)	Perfekt
schreiben	Imperfekt
mechanisieren	Plusquamperfekt
sich kümmern (um A)	Präsens
gehen	Perfekt
anbauen	Futurum
zerstören	Futurum
werden	Perfekt
sein	Präsens
4. Измените порядок слов в следующих предложениях.  
1. Wir haben ihn zufällig auf dem Weg nach Hause getroffen. 2. Ich gehe mit meinem Freund zur Arbeit. 3. Seit einem Jahr arbeitet er als Bauingenieur. 4. Er hat mich heute wieder furchtbar geängert. 5. Der Museumsdirektor zeigte den Gästen die Ausstellung.
5. Заполните пропуски подходящими по смыслу местоимениями и переведите предложения на русский язык.
  1. ... ist kalt.
  2. ... Student hat Volleyball gespielt.
  3. Wir beschäftigen ... mit wissenschaftlicher Arbeit.
  4. Der Kleine fragte ... Großvater.
  5. Im Stadion treibt ... Sport.
6. Употребите модальные глаголы сначала в презенсе, а затем в имперфекте. Переведите предложения на русский язык.
  1. Wir ... die Prüfungen ablegen (sollen).
  2. Ich ... ihm helfen. (wollen)
  3. ... ich dein Lehrbuch nehmen? (dürfen)
  4. Er ... mit dem Chef sprechen. (müssen)
  5. Wir ... am Konzert teilnehmen. (können)
  6. Anna ... die Suppe. (mögen)
7. Образуйте все формы императива с данными слово-сочетаниями:  
ein Taxi bestellen; früher kommen; Telefonate weiterleiten.
8. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивные и модальные конструкции.
  1. Der Professor versprach, einen interessanten Vortrag über die Landwirtschaft zu halten.
  2. Drei Bankräuber überfielen eine Bank, um schnell reich zu werden.
  3. Der Schriftsteller schrieb seinen Roman, ohne sich eine Pause zu gönnen.
  3. Statt in die Bibliothek zu gehen, blieb er zu Hause.
  5. Es ist unmöglich, hohe Hektarerträge ohne Düngung zu erzielen.
  6. Dieses alte Gerät ist nicht mehr zu benutzen.
  7. Wir haben den Text

nachzuerzählen. 8. Der Sportler hat auf sein Gewicht zu achten. 9. An der Grenze sind die Pässe vorzuzeigen. 10. Die Wahrheit seiner Aussage lässt sich nicht bestreiten.

### Вариант II

1. Поставьте отрицания к выделенным словам и переведите полученные предложения на русский язык.
  1. Die letzte Versammlung war *besonders* interessant. 2. Die Tanne ist *eine Blume*. 3. Wir waren *mehrmals* im Puschkin Museum. 5. Ich *habe* dein Heft *gesehen*. 6. Im Garten wachsen *Obstbäume*.
2. Образуйте степени сравнения от данных прилагательных и наречий и употребите их в предложениях.  
schwach, schmutzig, schlecht, viel, langsam
3. Составьте предложения с данными глаголами, употребив их в указанной временной форме.

1. achten (auf A)	Futurum
2. sich gewöhnen (an A)	Futurum
3. stattfinden	Präsens
4. elektrifizieren	Plusquamperfekt
5. fahren	Perfekt
6. sprechen	Präsens
7. zerbrechen	Imperfekt
8. sich waschen	Perfekt
9. haben	Imperfekt
10. werden	Präsens
4. Измените порядок слов в следующих предложениях.
  1. Nach der Arbeit machen wir verschiedene Modelle aus Holz und Papier. 2. Die Einwohner beteiligen sich aktiv an der Verschönerung der Hauptstadt. 3. Ein Dieb hatte einer Rentnerin die Handtasche gestohlen. 4. Man spricht in der Stunde nur deutsch. 5. Der Landtag verweigert den Studenten die Demonstration.
5. Заполните пропуски подходящими по смыслу местоимениями и переведите предложения на русский язык.

Wie geht ... Ihnen?  
In der Mensa ist ... zu Mittag.  
... Nachbar ist heute nach Moskau gefahren.  
... Text war sehr leicht.  
Ich interessiere ... für Sport.
6. Употребите модальные глаголы сначала в презенсе, а затем в имперфекте.
  1. Ich ... um 8 Uhr aufstehen. (müssen)
  2. Du ... über deinen Versuch berichten. (sollen)
  3. Ihr ... die Aufgabe selbst nicht lösen. (können)
  4. ... ich herein? (dürfen)
  5. Ich ... Eis-creme. (mögen)
  6. Alle ... zur Disko gehen. (wollen)
7. Образуйте все формы императива с данными словосочетаниями:  
den Park erweitern; die Rechnung schreiben; deutsch sprechen.
8. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивные и модальные конструкции.
  1. An der Grenze zeigte der Reisende seinen Pass, ohne darum gebeten worden zu sein. 2. Er ging ins Ausland, statt das Geschäft seines Vaters weiterzuführen. 3. Herr Huber hatte in einem Warenhaus ein Armband bestellt, um es seiner Frau zu schenken. 4. Er hofft, seine Freunde in der Ausstellung zu treffen. 5. Mein Freund hat die Absicht, den ganzen Sommer im Dorf zu verbringen. 6. Der Nachtwächter hat in der Nacht seinen Bezirk abzugehen. 7. Das Altpapier ist leicht wiederzuverwenden. 8. Der Autofahrer hat die Verkehrsregeln zu kennen und zu beachten. 9. Der Leitartikel für die Wandzeitung ist von ihr noch heute zu schreiben. 10. Landwirtschaft und Umwelt lassen sich nicht immer harmonisch miteinander verbinden.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Лексический тест №1

#### Вариант №1

1. ... to develop the small – firm sector of the economy, the British government helps new firms with ... development problems and provides financial help to small firms.
  1. Whereas, durable
  2. Due, profitable
  3. In order, initial
  4. While, average
  5. Although, considerable
2. ... workers as well as those unemployed ... labour force.
  1. Available, comprise
  2. Employed, make up
  3. Average, apply
  4. Exhausted, supply
  5. Employed, result, from
3. Every day money is ... from one bank to another in thousands of cities.
  1. contributed
  2. considered
  3. measured
  4. replaced
  5. transferred
4. Expensive goods are heavily taxed ... of money for poorer consumers.
  1. for the purpose, raising
  2. as a whole, obtaining
  3. as follows, contributing
  4. for the reason, availability of
  5. to a great extent, making contribution of
5. ... is the relationship between factor inputs and outputs of goods and services.
  1. Production cost
  2. Investment
  3. Efficiency of labour
  4. Efficiency
  5. Value
6. Chemical industry provides ... for farming.
  1. ore
  2. fertilizers
  3. natural resources
  4. assets
  5. Raw materials
7. Economist ... forces of demand and supply ... the prices of goods and services.
  - a) consider, to determine
  - b) suppose, to have an advantage over
  - c) determine, to impose
  - d) assume, to result from
  - e) presume, to affect
  1. a
  2. c
  3. a/e
  4. d
  5. b
8. Land ... to be ... used ... for housing ... for farming near big cities.
  - a) is reported
  - b) has been found
  - c) as a whole
  - d) mostly
  - e) mainly
  - f) besides
  - g) finally
  - h) both ... and
  - i) either ... or
  - j) neither ... nor
  1. a,e,j
  2. c,g,h/c,f,h
  3. a,f,j
  4. b,e,h
  5. b,d,i/a,e,i
9. The ... of the firm is measured in terms of total ... employed, capital and workers.
  - a) size, assets
  - b) production costs, inputs
  - c) fixed capital, capital
  - d) management, investment
  - e) inputs, factors of production
  1. a/b,e
  2. a
  3. d
  4. b/e
  5. c
10. ... stimulate economic growth governments can increase spending and, ..., they can increase aggregate supply.
  - a) For
  - b) One thing
  - c) Unlike
  - d) In order to
  - e) Nearly
  - f) besides
  - g) except
  - h) whereas
  - i) however
  - j) as well as
  1. c,h/c,l
  2. b,g
  3. a,i/a,j
  4. d,f
  5. e,f/d,f

#### Вариант №2

1. The ... of the Department of Employment in the UK is the ... use of labour resources by running local employment offices which help workers find jobs.
  1. business, direct
  2. purchase, profitable
  3. incentive, so
  4. reason, due
  5. purpose, efficient
2. “Ideal” efficiency is reached when the largest possible output is produced from a given quantity of factor inputs using ... technology.
  1. average
  2. leased
  3. available
  4. renewable
  5. initial
3. The government expected larger aggregate demand ... cuts in taxes.

- a) to vary with    b) to give rise to    c) to result from  
 d) to contribute to    e) to be due to  
 1.c/e 2.b/d 3.a 4.d 5.e
4. Economists ... forces of demand and supply ... the prices of goods and services.  
 a) suppose, to determine    b) say, to be due to    c) believe, to give rise to    d) presume, to determine  
 e) assume, to vary in  
 1.a 2.b,c 3.e 4.a,d 5.d
5. Economic rent is money paid for a factor of production which is over the minimum amount ... to keep it in its present ...  
 1. essential, household    2. required, condition    3. used up, way  
 4. —, value    5. supposed, advantage
6. The ... of the budget to be allocated to health service and social security varies ... the country  
 1. portion, to    2. share, from.    3. share, with    4. way, with  
 5. requirement, from country to
7. Some economists offer to ... the systems of progressive taxation and social security benefits by one system ... only those with income above a minimum level.  
 a) replace    b) exist    c) cut    d) look for    e) vary    f) taxing  
 g) raising taxes from    h) levying    i) comprising  
 1.a,f/a,h 2.b,g/a,g 3.c,h 4.d,i/d,f 5.a,f
8. Economic growth ... to society's wealth, ... most governments think it to be of great importance.  
 a) results    b) supplies    c) provides    d) contributes    e) makes up    however    g) since    h) so    i) while    j) which  
 1.d,h 2.b,j/c,j 3.a,f 4.e,i/e,h 5.d,g
9. ... these conditions the tenant may be ... a disadvantage.  
 1. Under, at    2. In, on    3. In, in    4. At, under    5. In, over
10. ... can be measured in physical terms or ... terms.  
 1. Efficiency of labour, investment    2. Investment, property  
 3. Purchasing power, following    4. Efficiency, cost    5. Property, assets

## Грамматический тест №1

### Вариант №1

#### 1. Укажите предложения, в которых нужно вставить слово "one".

- a) ... is expected a reduction in costs and prices resulting from greater specialization.  
 b) ... can expect a reduction in costs and prices resulting from greater specialization.  
 c) ... is possible to reduce costs and prices through greater specialization.  
 d) Factors affecting prices over short period is ... thing, those affecting prices over longer periods are quite another.  
 e) ... are factors affecting prices over short periods and those affecting them over longer periods.  
 1.b 2.c 3.d,e 4.b,d 5.a,b

#### 2. Укажите, в каких предложениях слово "that" имеет значение «который».

- a) Investment in human capital is as important as that in physical capital since its contribution to production is essential.  
 b) Investment that is made in human capital does not earn profit for a long time.  
 c) Investment made in human capital typically does not bring in profit as soon as that made in financial or physical capital.  
 d) A worker with industry-specific human capital may find it difficult to find employment when that industry is depressed.  
 e) How much a society invests in human capital is an indicator that shows how much it is prepared to invest in the future rather than the present.  
 1.a,c 2.d 3.b 4.b,e 5.d,e

#### 3. Укажите предложения, при переводе которых следует использовать слово «чтобы».

- a) Only the value added at each step of the production process is counted for the value of national output to be measured correctly.  
 b) To obtain correct measure of the value of national output, only the value added at each step of the production process is counted.

- c) The value of national output is believed to be measured correctly enough since only the value added at each step of the production process is counted.
- d) To count only the value added at each step of the production process is essential for correct measuring the value of national output.
- e) The value of national output is expected to be measured correctly enough to be used by the government as the reliable basis for decision- making.                    1.a,b,e    2.b,c,d    3.b,e    4.c,e    5.b,d

**4. Укажите, в каких предложениях инфинитив является подлежащим.**

- a) To measure the unemployment rate it is necessary to know the number of workers in employment and the size of the labour force.
- b) To measure the unemployment rate in an economy is difficult as it is difficult to measure the number of workers in employment and the labour force as a whole.
- c) To study human populations, including their size, changes over time, age and sex groupings is necessary in order to know what economic problems are to be expected in the future.
- d) To study human populations it is necessary to analyze great masses of information concerning their size, age and sex groupings, etc.
- e) To know what economic problems are to be expected in the future is of great importance for every society.  
1.b,c,e    2.b,d    3.a,d,e    4.c,e    5.a,b

**5. Укажите, при переводе каких предложений следует использовать слова « предполагают, что ».**

- a) Economists expect decreased size of population to result in slower economic growth.
- b) It is believed that decreased size of. population results in slower economic growth.
- c) Decreased size of population is expected to result in slower economic growth.
- d) Decreased size of population has been found to result in slower economic growth.
- e) The fall in the size of population is not big enough to expect slower economic growth.  
1.a,b,c    2.d    3.a,c    4.e    5.a,c,e

**Вариант №2**

**1. Укажите, при переводе каких предложений следует употреблять слово «необходимо».**

- a) One has to use labour to produce all goods and services.
- b) Labour is known to be used to produce all goods and services.
- c) It is required to use labour to produce all goods and services.
- d) Labour is required to produce all goods and services.
- e) We know labour to be necessary if we want to produce any goods or services.                    1.b,c    2.d    3.a,c    4.a    5. e

**2. Укажите предложения, при переводе которых следует употреблять слово «чтобы».**

- a) Governments sometimes impose maximum rent levels that help tenants on low incomes to pay rent.
- b) Governments sometimes impose maximum rent levels to help tenants on low incomes to pay rent.
- c) Rent in the area is too high for the average tenant to pay it.
- d) If the rent in an area is too high the government can impose a local maximum rent level.
- e) The rent is not high enough for the government to regulate its maximum level.                    1. b,c,e    2.b,c,d    3.c,e    4.a    5. e

**3. Укажите предложения, в которых слово “it” не переводится.**

- a) Investment in human capital is considered to be as important as that in physical capital, since no output can be produced without it.
- b) Investment made in human capital lets it increase.
- c) It is essential to invest not only in physical but also in human capital.
- d) Human capital is considered to be as important as physical capital, since it is essential for every production.
- e) Not every businessman thinks it necessary for himself to invest in human capital.  
1.a,d    2.b,e    3.c,e    4.c,d    5.c

**4. Укажите предложения, при переводе которых не надо употреблять слово «что».**

- a) Karl Marx expected the nation’s productive assets to be controlled by the state under socialism.
- b) In Karl Marx’s theory initially, under socialism, the nation’s productive assets would be controlled by the state but, eventually, under communism, the workers themselves would own the means of production, which will make it possible to meet people’s requirements fully.

- c) Karl Marx thought that initially, under socialism, the nation's productive assets would be controlled by the state but, eventually, under communism, the workers themselves would own the means of production.
  - d) In Marx's theory initially, under socialism, the nation's productive assets would 'be controlled by the state but, eventually, under communism, the workers themselves would own the means of production.
  - e) In Marx's theory under communism goods and services will be distributed to meet people's demands due to the fact that the nation's productive assets are collectively owned by the workers themselves.
- 1.a 2.b 3.c 4.d 5. e

**5. Укажите, в каком предложении "that" является словом – заместителем.**

- a) It is well known that different industries require different combinations of factors inputs.
  - b) The combination of factor inputs in manufacturing industries is, not the same as that in the service sector.
  - c) Capital-intensive industries are industries that require larger inputs of capital and relatively smaller inputs of labour.
  - d) Changes in the labour market are expected to affect production cost in labour-intensive industries more than that in capital-intensive ones.
  - e) The most efficient combination of factor inputs is the one that lets the business earn the highest profit.
- 1.b 2.a,c 3.b,d 4.d. 5a,e